

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и науки Удмуртской Республики

Администрация Кизнерского района

МКОУ Кибьинская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа
2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Портнова Е.Н

Приказ № 46 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 268065)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Кибья 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как

языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходятся с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных:
в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).
Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,

поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
	Резервное время	32	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

13

0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

5

0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

4

0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объект изучения	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим параллельные линии	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

15	Особенность гласных звуков	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Особенность гласных звуков	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Письмо строчной буквы ы	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	букв А, а, О, о, И, и, ы,У, у			<u>ects/rus</u>
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1		<u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
29	Письмо строчной и заглавной букв т,Т	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subje</u> <u>cts/rus</u> <u>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</u>
31	Письмо строчной и	1		<u>https://uchi.ru/teachers/lk/subj</u>

	заглавной букв л, Л		ects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной буквы б	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо заглавной буквы Б	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	изученных букв		
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной буквы я	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Отработка написания букв Я, я	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной буквы г	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

			ects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/ / https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо заглавной буквы Г	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо заглавной буквы Ч	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо буквы ь	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление буквы ь	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus
https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

61	Письмо строчной буквы ш	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо заглавной буквы Ш	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной буквы ж	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо заглавной буквы Ж	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной буквы ё	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо заглавной буквы	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	Ё		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

76	Письмо строчной буквы ц	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо заглавной буквы Ц	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной буквы э	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной буквы щ	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо заглавной буквы Щ	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв щ, Щ				
84	Особенности шипящих звуков	1	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
86	Письмо буквы ь	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
87	Закрепление написания букв ь, Ъ	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
88	Алфавит	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
89	Закрепление написания всех букв	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
91	Списывание слов и предложений	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

92	Заглавная буква в начале предложения	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо слов и предложений под диктовку	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Знаки препинания в конце предложения	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Списывание текста	1	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Резервный урок.		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Резервный урок.		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Резервный урок.		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Резервный урок.		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Резервный урок.		
105	Раздельное написание	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	слов в предложении			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово как единица языка	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Слово и предложение: сходство и различие	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Слова, называющие предметы	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	слове				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Отработка правила переноса слов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Алфавит	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

128	Общее представление о родственных словах	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова, близкие по значению	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Наблюдаем за значениями слов	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Ситуации общения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Речевой этикет: ситуация	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	извинения		ects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/ /
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Составление предложений из набора форм слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Восстановление деформированных предложений	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

144	Восстановление деформированного текста	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правописание сочетаний чк, чн	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

151	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
152	<p>Объяснительный диктант</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
153	<p>Составление небольших устных рассказов</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
154	<p>Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
155	<p>Резервный урок. Как правильно записать предложение</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p>
156	<p>Резервный урок. Введение алгоритма</p>	1	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p>
157			

	списывания предложений				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ /

			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
9	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
13	Отработка правописания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами			/https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
15	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/

20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
23	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
25	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

27	Предложение и слово	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
29	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
30	Предложение: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjecs/rus

34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
35	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
37	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
43	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
44	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
45	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
48	Списывание текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Словарный диктант		/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
49	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	корне слова		
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
61	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

62	Значения суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
64	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
65	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
67	Наблюдение за правописанием приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

	орфограммы в слове			
69	Роль суффиксов и приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
70	Состав слова: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
71	Состав слова: обобщение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
73	Знакомство с жанром поздравления	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
79	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
82	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

83	Значение слова в словаре	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
84	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
85	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
87	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
88	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
89	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
94	Резервный урок по разделу лексика	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
97	Текст	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			
99	Тема текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
100	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
101	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
112	Имя существительное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

113	Имя существительное: значение	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
116	Имя существительное: изменение по числам	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
117	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
118	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
123	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
124	Глагол: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
126	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
127	Контрольный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
128	Обобщение знаний о	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	глаголе				/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
130	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
131	Имя прилагательное: значение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без,	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus/

	над, до, у, о, об и др.		
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
138	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
139	Части речи: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subje
cts/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subje cts/rus

	имен существительных		
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

149	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
150	Особенности текстов-описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
151	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
152	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
154	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
155	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f841f35
			с
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842123
			8
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842180
			0
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова	1	
13	Нулевое окончание	1	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d
			6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	корня, приставки, суффикса			
16	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и	1		

	множественного числа		
24	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd

	предложный падеж		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён	1	Библиотека ЦОК

	прилагательных по числам		https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

48	Употребление личных местоимений в речи	1	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время	1	Библиотека ЦОК

	глаголов				https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		

65	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
66	Виды предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	нераспространённые		
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

82	<p>проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494</p>
83	<p>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca</p>
84	<p>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c</p>
85	<p>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c</p>
86	<p>Отработка способов решения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b6</p>

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
87	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
88	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1

90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
95	Отработка способов	1	Библиотека ЦОК

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	
96	наблюдение за соединительными гласными о, е	1
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
100	Объяснительный	1

<https://m.edsoo.ru/f84260>
80

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842da88>

	диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
104	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1	

	шипящих на конце имён существительных»		
	Наблюдение за правописанием		
108	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
	Правописание		
109	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
	Наблюдение за правописанием		
110	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
	Правописание		
111	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
	Наблюдение за правописанием		
112	безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	3-го склонения		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d68 <u>2</u>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d89 <u>4</u>
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	единственном числе Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1	
125	Наблюдение за	1	

написанием окончаний
глаголов в прошедшем
времени

126	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1

137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d

	<p>текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста</p>			<u>40</u>
142	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок</p>	1		
143	<p>Определение типов текстов</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038</p>
144	<p>Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0</p>
145	<p>Определение типов текстов: обобщение</p>	1		
146	<p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca</p>
147	<p>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e</p>
148	<p>Знакомство с жанром</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84271</p>

	письма			42
149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090 4
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842327 2
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Изложение текста с	1		

159	опорой на коллективно составленный план Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных	1	

	текстов-описаний				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639 a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e 4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843681 8
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25064 6
6	Наблюдаем за	1				Библиотека ЦОК

	использованием в речи фразеологизмов		https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
20	Несклоняемые имена существительные	1
21	Морфологический разбор имени существительного	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843a800>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8439ff4>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843ac10>

22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	

38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
40	Настоящее время глагола	1
41	Прошедшее время глагола	1
42	Будущее время глагола	1
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
44	Образование повелительного наклонения глагола	1
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
46	Глагол в словосочетании	1
47	Глагол в предложении	1
48	Обобщение знаний о глаголе	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844168>
с

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8441e2>
а

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8442b9>
о

49	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

58	существительное" Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa250a60>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844369e>

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	

85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374aс
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1	

	падеже	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
96	Правописание суффиксов имён существительных	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843a67a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8437c72>

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
103	Правописание личных местоимений	1	

104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844073 <u>2</u>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087 <u>с</u>

111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	

125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451b a
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e 2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c1 2
136	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	

	<p>проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</p> <p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</p>	1	1	
137				
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508 a
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843537 8
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354e a

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
145	Текст: тема и основная мысль	1
146	Текст: заголовок	1
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
148	Вспоминаем типы текстов	1
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
150	Текст. Образные языковые средства	1
151	Текст. Структура текста	1
152	Текст. План текста	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843f67a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843565>
[с](#)

153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
154	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Как сделать текст интереснее	1
156	Редактируем предложенный текст	1
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
160	Сочинение как вид письменной работы	1
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843966>
с

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84401e>
2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844146>
б

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8441f4c>

162	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1	

проверочная работа			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина
В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.

1 класс.

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.

2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие.

3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>